



ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ
О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ОСНОВНО
И СРЕДЊЕ ОБРАЗОВАЊЕ „ВУЛЕ АНТИЋ“ У ВРАЊУ
ЗА ШКОЛСКУ 2020/2021 год.

Врање, 2021.

1.Услови рада

Школа за основно и средње образовање „Вуле Антић“ у Врању је током школске 2020/21. године организовала васпитно-образовни рад на остваривању циљева и задатака основног и средњег образовања и васпитања ученика са сметњама у развоју. Целокупни рад школе одвијао се према Годишњем плану рада школе, Школским програмом, Развојним планом установе, Правилника о општим основама предшколског програма, Правилника о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред, Правилника о наставном плану за први, други, трећи и четврти разред. Основног образовања и васпитања и наставном програму за трећи разред основног образовања и васпитања, Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања, Правилника о школском календару за основну школу за школску 2020/21.год., Наставном плану и програму трогодишњег образовања за ученике лако ментално ометене у развоју, Календару образовно-васпитног рада за средњу школу за школску 2020/21год., као и свим осталим актима везаним за образовно-васпитни рад. По препоруци Министарства науке и технолошког развоја у току школске године одрађени су педагошки профили и Индивидуални образовни планови (ИОП 2) за све ученике,осим за оне који су због болести или одласка у иностранство дужи временски период били одсутни.

Када говоримо о материјално-техничким условима рада под којима је остварен и реализован Годишњи план рада школе, морамо посебно истаћи да ови услови не задовољавају потребе школе.Када је реч о опремљености школе за реализацију наставе свих наставних предмета, ниво опремљености и даље не одговара захтеву опремљености из норматива.

У току школске године коришћена је сензорно-терапеутска соба, логопедски кабинет, кабинет за реедукацију психомоторике, сала за корективну гимнастику и Монтесори кабинет за индивидуалне третмане.

Опремљеност средње школе, за потребе професионалног образовања ученика школе и реализацију практичне наставе, делимично задовољава.

Школа и даље користи услуге АД „Јединства“ Врање за организацију превоза ученика до школе и назад.

Када говоримо о настави, како у основној тако и у средњој школи, стручно је била заступљена, сем у неколико случајева где су ангажовани студент Факултета за едукацију и рехабилитацију (истурено одељење у Владичином Хану), Професори разредне наставе: кућна настава, продужени боравак и део предмета у основној школи. Школа је консултовала НСЗ, али на евиденцији нису постојали одговарајући профили, па је школа ангажовала професоре разредне наставе као и професоре у средњој школи без оспособљавања на Факултета за едукацију и рехабилитацију.

2. Организација рада

Школска 2020/2021 година почела је на време и у условима пандемије Корона вируса, у складу са Стручним упутством за организацију и реализацију образовно –васпитног рада у основној и средњој школи у школској 2020/2021. Настава је започета у матичној школи, истуреном одељењу у Владичином Хану као и кућној настави. У матичној школи је 68 уписаних ученика, 2 у истуреном одељењу и 7 у кућној настави. У току школске године уписано је још седам ученика а два

ученика су се исписала. Тако да су на крају године укупно завршили 80 ученика (51 у основној и 31 у средњој школи) Двоје је поновило разред.

Школа за основно и средње образовање „Вуле Антић“ у Врању је током 2020/21. године организовала васпитно-образовни рад на остваривању циљева и задатака основног и средњег образовања и васпитања ученика у једној смени. У школи је организован припремни предшколски програм по МОДЕЛУ Б. На остваривању тог програма радио је дефектолог. У овој школској години школа је добила одобрење за отварање одељења продуженог боравка. Такође, У току године, поред часова редовне наставе реализовани су и часови допунске наставе за ученике који имају тешкоће у раду. На крају школске године за ученике који су имали недовољан успех или су остали неоцењени, организовани су разредни и поправни испити. Ученици осмог разреда су у току марта полагали Пробни завршни испит, а јуна (августа) Завршни испит. За ученике завршног разреда средње школе, организован је Завршни испит на крају средњег стручног образовања.

2.1. Бројно стање ученика

2.1.1. Бројно стање одељења и ученика основне школе

Редни број	Разред	Број одељења	Број ученика
1.	I	1,3	6
2.	II	1,5	5
3.	III	1	6
4.	IV	0,5	2
5.	V	2,6	11
6.	VI	2,3	10
7.	VII	1,6	4
8.	VIII	1,3	7
Укупно	I-VIII	12,1	51

2.1.2. Бројно стање одељења и ученика средње школе

Редни број	Разред	Број одељења	Број ученика
1.	I	1	8
2.	II	3	19
3.	III	1	4
Укупно	I-III	5	31

Табела 1.-Бројно стање ученика

Бројно стање ученика се мењало у току школске године. До смањења броја ученика долазило је због својевољног напуштања школе (2ученика). У току школске године уписана су 7 ученика, тако да се укупан број ученика повећао до краја школске године. Две ученице су поновиле разред јер се налазе на лечењу.

Поједини ученици су пратили наставу на даљину током целе школске године док су неки ученици радили комбиновано .Школа је периду кад су по одлуци кризног штаба све школе прешле на он лајн наставу,на основу одлуке Савета родитеља и

школског одбора ,а у складу са чланом 5. Стручног упутства наставила са организацијом и спровођењем непосредне наставе.

3.Остваривање наставних програма

На основу извештаја наставника и стручних сарадника, као и на основу личног увида директора, целокупно наставно градиво предвиђено Наставним планом и програмом за школску 2020/2021. годину није реализовано ,јер је дошло до промене календара рада школа,а усвојено је у зависности од психофизичких способности ученика (часови редовне обавезне наставе, допунске наставе, слободних активности...), с тим да су сви ученици радили по ИОП-у 2.

Постигнутим успехом можемо бити у потпуности задовољни. Повећан је број одличних и врлодобрих ученика како у основној тако и у средњој школи. Број који понављају сведен је на најмању меру.

Постигнути успех ученика у току школске 2020/2021. године дат је у табели 2.

Основна школа Успех ученика на крају школске године 2020/2021. год.

Основна школа

РАЗ.	УЧ.	М	Ж	одл	%	Вр.д	%	доб	%	До в.	%	Завр	%	По н.	%
I	6	4	2	Описно оцењивање								6	85,71	1	14,29
II	5	5		1	20	3	60	1	20			5	100		
III	6	2	4	4	66,67	2	33,33					6	100		
IV	2	2		1	50	1	50					2	100		
V	11	8	3	7	63,63	3						10	90,90	1	9,09
VI	10	7	3	5	50	4	27,27					9	90	1	10
VII	4	3	1	3	75	1	40					4	100		
VIII	7	3	4	5	71,42	2	25			1	7,69	7	100		
УК.	51	34	17	26	50,67	16	33,65	1	20	1	7,69	43	97,27	2	9,55

Средња школа

РАЗ.	учени	М	Ж	одлич	%	Врло лоби	%	добри	%	ДОВОЉ	%	заврш	%	ПОНОВ	%
I	8	3	5	5	62,5	1	20	2	40			8	100		
II	19	13	6	14	73,68	5	26,82					19	100		
III	4	1	3	2	50	2	50					4	100		
Ук у пн о	31	17	14	21	62,06	8	32,27	2	40			31	100		

Табела 2. Општи успех ученика на крају школске године 2020/21 год.

4. Остваривање ваннаставних активности и излета

Поред часова редовне наставе, реализовани су и часови обавезних-ваннаставних, у складу са Годишњим планом рада школе, Наставним плановима и програмима и плановима сваке ваннаставне активности понаособ.

Сви ученици школе били су обухваћени како изборним предметима, тако и слободним активностима.

Основни принцип организовања слободних ученичких активности је било слободно и добровољно опредељивање ученика у избору активности на основу индивидуалних интересовања и испољењих способности, али и са циљем да код свих ученика побуде и развију интересовања за поједине области људске делатности и допринесу испољавању склоности и развијају способности у складу са њиховим индивидуалним могућностима. Ученици су били обухваћени следећим секцијама: драмско-рецитаторска секција (нижи, виши разреди и средња школа), ритмичка секција (нижи и виши разреди), ликовна, спортска, техничка секција, секција текстилне и секција машинске струке.

У јуну 2020.год.организован је и једнодневни излет до Јагодине. Пригодним активностима и у складу са епидемиолошком ситуацијом обележени су Међународни дани особа са инвалидитетом, Дауновим синдромом и аутизмом.

5. Стручни и руководећи органи школе

5.1 Стручни органи школе

Стручни органи школе су Наставничко веће, Одељењска већа, Стручна већа школе (Стручно веће дефектолога, Стручно веће машинске струке, Стручно веће наставника текстилне струке, Стручно веће наставника друштвених дисциплина у

средњој школи, Стручно веће наставника природних дисциплина у средњој школи, Стручно веће наставника физичког васпитања, техничког образовања, ликовне и музичке културе), Стручни активи (Актив за школско развојно планирање и Актив за самовредновање и вредновање рада школе, Педагошки колегијум) . Сви стручни органи школе радили су сагласно Годишњем плану рада школе и реализовали су планиране оперативне програме рада.

Наставничко веће је одржало у току ове школске године 10 седница, између осталог разматрана су следећа питања: Реализација образовно васпитних задатака из Годишњег плана рада школе, реализација часова редовне наставе и успеха ученика, реализација часова допунске наставе и слободних активности, остваривање сарадње са родитељима, Извештај о реализацији процеса самовредновања и вредновања рада школе, Извештај ШРП, анализа обележавања значајних датума, ... **Одељењска већа** одржала су 5 седница. **Педагошки колегијум** је такође одржао 4 седнице. **Стручна већа** су одржавала састанке једном месечно. **Тим за инклузивно образовање** је радио по плану. **Тим за заштиту деце и ученика од насиља, злостављања и занемаривања** у школи се често окупљао и решавао проблеме. **Тим за пројекте** је учествовао на више конкурса. Записници са свих седница саставни су део школске документације и чувају се као посебни документи у школи.

Актив за самовредновање и вредновање рада школе

Почетком септембра месеца Тим за самовредновање и вредновање рада школе окупио се у саставу: Небојша Цветковић, Ивана Цветковић, Лела Митић, Милена Антић, Саша Ђорђевић, Драгана Пешић, Александра Анђелковић, Јелена Димитријевић и Младен Милованов 2020/21. год. На првој седници Тим је сачинио оперативни план рада за школску 2020/21. годину и он је био саставни део Годишњег плана рада школе. За школску 2020/21. год. тим је одлучио да самовреднује четврту област квалитета : **Подршка ученицима**. Тим је редовно одржавао састанке по плану на којима се водио Записник.

У току октобра месеца тим је одржао састанак на коме је договорено да се прво самовреднује подобласт 4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. Ради прикупљања података тим је користио различите технике школска документација (извештаји одељењских већа, Записници Наставничког већа, ЕС Дневници, Годишњи план рада школе, педагошке свеске наставника) и анкета за родитеље.

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима

Број анкетираних наставника: 24

Оцена: 3,76

На основу добијених података може се закључити да у школи функционише систем пружања подршке свим ученицима. Наставници у свом раду користе различите изворе како би планиране садржаје учинили разумљивијим и лакшим , ученицима је омогућено коришћење различитог дидактичког материјала, а све у циљу лакшег савладавања предвиђеног градива. Имајући у виду да школу похађају ученици који захтевају прилагођавање наставних садржаја њиховим индивидуалним способностима, чак 87,5 % наставника се изјаснило да то чини у потпуности, све предвиђене активности су усклађене са могућностима ученика.

95,87 % испитаника се изјаснило да се води рачуна о понашању сваког појединачног ученика и уколико се јави проблем одмах се предузимају одговарајуће мере, што иде у прилог чињеници да је рад у потпуности подређен потребама ученика, како образовних тако и емоционалних.

Ученици који имају потешкоћа како у савладавању градива тако и у понашању обухваћени су индивидуалним третманима како би им била пружена адекватна помоћ, планирају се и припремају посебне активности да би се ученицима који заостају у раду помогло у савладавању потешкоћа у наставном процесу, 87,5 % испитаника се у потпуности слаже са овом тврдњом. Такође 97,67 % испитаника сматра да је школа отворена по питању пружања могућности како ученицима тако и њиховим родитељима да се упознају са свим нивоима образовно – васпитног рада у школи.

4,17% испитаника сматра да би школа требала да буде отворенија по питању сарадње са различитим институцијама са циљем развоја личности ученика, такође 4,17 % наставника сматра да је тврдња „ Школа реализује план транзиције“ у мањој мери присутна.

Имајући у виду да је упитник оцењен високом оценом(3,76) може се закључити да се у школи негује индивидуализација у свим сегментима рада са ученицима из пуно поштовање њихових појединачних способности

Упитник за родитеље је попунило укупно 48.родитеља. . Упитник за родитеље је чинило 14 трдњи које су родитељи требали да процене на скали од 1-4

На основу обрађених и анализираних података можемо закључити следеће:Школа у складу са својим могућностима пружа ученицима различите видове образовне и васпитне подршке, дајући ученицима-родитељима смернице у коришћењу различитих извора за стицање нових сазнања, школа обавештава ученике и родитеље о врсти подршке у учењу које она пружа, у школи се редовно прати и анализира успех и владање сваког ученика понаособ, а ученици који имају потешкоћа у раду добијају индивидуалне тртмане.Такође, родитељи су се изјаснили да у пружању подршке ученицима школаостварује комуникацију са породицом и захваљујући томе они су активно укључени у развој ученикових способности и знања.Важан индикатор који се тиче подршке ученицима је реализација плана школе, прелазак ученика из нижих у више разреде и преласка ученика у средњу школу.

Оно што су родитељи уочили као недостатак је да је потребно да школа више обрати пажњу у реализацији и организацији различитих активности, где се промовише правилно понашање у свакодневним животним ситуацијама.

Средња оцена овиг упитника је 3,86.

радионица...Родитељи истичу да у школи постоји план професионалног развоја ученика који се редовно реализује кроз наставни рад и ваннаставним активностима, а циљ је да се ученици васпитавају, образују, оснажују, подржавају и укључују у окружење.

На основу свега можемо закључити да су испуњени стандарди јер је средња оцена 3,75.

На основу анализе записника стручних већа, Ес Дневника можемо закључити следеће:сва стручна већа у свом раду континуирано прате и подстичу лични, професионални и социјални развој ученика.Целовити развој ученика је најважније питање међу најбитнијим ставкама на сваком састанку, а из записника се види да се развој ученика подстиче како самим индивидуалним планом ученика, тако и програмима развоја социјалних вештина, понудом наставних и ваннаставних

активности који су прилагођени афинитетима и могућностима ученика, промоцијом здравих стилова живота. Такође се стално ради на професионалном усмеравању и развоју свих ученика у школи.

У току марта месеца Тим је припремио и прилагодио инструменте и материјал за трећу подобласт : **4.3.У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.**

За прикупљање података коришћени су различити извори информација: упитник за надтавнике и родитеље, педагошка документација (записници са седница стручних већа, промовисање активности на нивоу школе преко друштвених мрежа....)

Упитник за наставнике је садржао 16 тврдњи, које су наставници требали да процене на скали од 1-4. Упитник је попунило укупно 20 наставника.

На основу добијених података може се закључити да школа као институција образовно-васпитног карактера у потпуности поштује предвиђене законске прописе, а у вези уписа ученика у школу. Да се у школи уписују ученици само на основу Мишљења интересорне комисије потврдило је свих 20 надтавника. Све потребне информације у вези уписа ученика доступне су у самој школи, на сајту школе и фејзбук страници. Имајући у виду да школу похађају ученици код којих је од предсудног значаја континуитет у раду, отуда и потреба да се редовно похађање наставе стално прати, и да се предузимају мере уколико није тако. Мере подразумевају пре свега разговор са ученицима, родитељима, обилазак породица, а када је неопходно школа укључује и релевантне институције.

Настава је у потпуности прилагођена психофизичким способностима ученика. Наставници кроз разлиите облике рада, примењују различите методе уз примену адекватног дидактичког материјала. Наставници сматрају да је сваки ИОП2 прилагодљив са способностима-могућностима ученика.

Упитник је оцењен високом оценом 3,9.

На основу свега може се закључити да школа негује равноправан однос према свим ученицима, индивидуализација је у свим сегментима присутна уз потпуно поштовање појединачних способности сваког ученика.

Упитник за родитеље је садржао 16 тврдњи, које су наставници требали да процене на скали од 1-4. Упитник је попунило укупно 36 родитеља.

На основу извршеног прегледа и анализе упитника, сви индикатори показују задовољавајући начин рада и пружања подршке ученицима из осетљивих група. У школи се пружају све потребне информације од стране запослених у вези уписа ученика у школу, школа сарађује са релевантним институцијама и укључује их у решавању проблема у вези похађања наставе. За сваког ученика школа израђује ИОП2 у складу са његовим могућностима, прати његову реализацију, а ревизија ИОПа се ради у прописаном законском року. На крају сваког полугодишта врши се вредновање ИОПа и на основу резултата вредновања праве се планови за наредни период. Родитељи су потврдили да се у настави примењују различите методе, облици рада, као и различита дидактичка средства у зависности од психофизичких способности. Такође родитељи сматрају да школа има одличну сарадњу са другим школама у граду, невладиним организацијама, као и релевантним институцијама попут Центра за социјални рад, Домом здравља, Интерресорном комисијом....

Средња оцена овог упитника је 3,93.

Потребне информације у вези школе могу се добити и на сајту школе и фејзбук страници школе, где се редовно ажурирају потребни подаци. У току ове школске године све активности које су реализоване редовно су промовисане и на друштвеним мрежама.

На основу свега можемо закључити да: школа ствара адекватне услове за упис ученика из осетљивих група, школа предузима мере за редовно похађање

наставе, у школи се израђију ИОП-и за свајог ученика и школа сарађује са релевантним институцијама у подршци ученицима.

Актив за Школско развојно планирање је одржавао седнице према потреби

Развојни план је стратешки план развоја установе за период од 2020-2024. године. Он садржи:

- Личну карту школе,
- Полазне основе рада,
- Анализу стања школе,
- Мисију,
- Визију,
- Ресурсе школе,
- Потребе за остваривањем васпитно-образовног рада,
- Приоритете за остваривање васпитно-образовног рада,
- Дефиниције развојних циљева,
- Стручно усавршавање наставника,
- План сарадње и умрежавања са другим школама и установама,
- Мере превенције осипања ученика,
- Мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка
- Мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту и план припреме за завршни испит
- План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора
- План сарадње са другим школама, привредним друштвима и другим органима и организацијама од значаја за рад школе,
- Мере превенције насиља и повећане сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима или другим законским заступницима,
- Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика
- План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе
- План укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе

Анализа стања школе изведена је на основу резултата добијених у сарадњи са Стручним тимом за вредновање и самовредновање школе тј. испитивањем представника свих интересних група (ученици, родитељи, наставници...).

За сваку кључну област (Програмирање, планирање и извештавање; Настава и учење; Подршка ученицима; Етос; Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима) прецизно су утврђени задаци и одговарајуће активности за њихово остваривање. Утврђен је такође и временски план за остваривање циљева, утврђени су носиоци активности и време реализације.

Школски развојни план прихваћен је од стране Наставничког већа и као такав препоручен Школском одбору који га је усвојио 15.9.2020.год.

Тим за развојно планирање прати реализацију развојног плана за сваку школску годину, редовно одржава састанке, а директор школе квартално извештава Наставничко веће о реализацији Развојног плана.

Резултати у остваривању Развојног плана за школску 2020/21.год. су следећи:

➤ Програмирање, планирање и извештавање

Крајем 2020. године урађен је нови Развојни план школе за период 2020-2024.године. План су радили чланови тима: Биљана Јањић, Маја Ристић, Слађана Китановић, Оливера Ристић, Снежана Стојковић, Верица Стевановић и Предраг Томовић.

➤ Настава и учење

Да би побољшали и унапредили рад са ученицима, наставници су израђивали и примењивали наставне и дидактичке материјале на свим часовима редовне наставе и ваннаставних активности.

За ученике основне школе обезбеђена је бесплатна ужина што је допринело редовности похађања наставе од стране ученика. Школска библиотека обогаћена је већим бројем адекватних књига и дидактичког материјала.

Осим тога, у августу 2021. године, радило се на спровођењу каблова у свим учионицама школе ради побољшања интернетске везе, а самим тим и побољшања и осавремењивања наставе.

➤ Образовна постигнућа ученика

У циљу постизања што бољих резултата у учењу, наставници су обратили посебну пажњу на психофизичке способности ученика и на основу њих израђивали индивидуалне образовне планове за сваког ученика понаособ. Организовани су часови припремне наставе, организован је пробни и завршни испит за ученике завршних разреда, израђени су тестови. Васпитно-образовни рад организован је и на основу резултата који су ученици показивали на завршном испиту. У циљу обележавања Дечје недеље, Дана особа са инвалидитетом, Дана особа са Дауновим синдромом и Дана особа са аутизмом ученици су учествовали у радионицама, израђивали предмете и организовали изложбе у холу школе. Ове године ученици су обележили и Међународни дан борбе против вршњачког насиља који се обележава последње среде у фебруару, под називом „Дан розих мајица“. У јуну 2021. године, организован једнодневни излет за ученике до Јагодине. Ученици су посетили зоолошки врт, Музеј воштаних фигура и манастир Раваницу. Такође, у оквиру спортског клуба „Бубамара“ наши ученици су учествовали на разним такмичењима и освојили неколико награда.

➤ Подршка ученицима

Школа је успоставила добру сарадњу са родитељима ученика или њиховим старатељима, са локалном самоуправом и интерресорном комисијом, а све у циљу стварања што бољих услова за несметан и квалитетнији образовно-васпитни рад.

➤ Етос

Школа се труди да подигне мотивацију ученика и свих запослених у школи за што квалитетније међусобне односе у циљу стварања подстицајне радне атмосфере. Труди се да пружи подршку и помоћ ученицима у процесу адаптације на школске услове. Подстиче ученике на учествовање у разноврсним ваннаставним активностима у складу са њиховим интересовањима, могућностима и специфичностима. Наставници идентификују проблеме у понашању и праве планове и стратегије у циљу сузбијања непожељних облика понашања. Директор и сви запослени раде на међусобном подстицању и уважавању у раду.

Ради промовисања, награђивања успеха наставника, ученика и осталих учесника у животу и раду школе постављају се фотографије на школском сајту, фб страници школе и у Летопису школе са фотографијама успеха и постигнућа.

➤ **Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима**

Почетком школске 2020/21. школа добија решење за продужени боравак од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, бр.610-00-00994/2020-07, од 15.9.2020. чиме проширује своју делатност.

Школа је конкурисала на конкурс, објављеном 5.2.2021. године од стране Министарства правде, пројектом „Комплетно опремање 25 учионица за ученике са сметњама у развоју“. У току је реализација овог пројекта на коме су учествовали Маја Ристић, дир. Небојша Цветковић и Ивана Цветковић.

У марту 2021. добили смо донацију у виду ормарића за припремно-предшколски програм од стране предузећа „Radulović M&S doo“

Обављена је реконструкција истуреног одељења у Владичином Хану. На реконструкцији радили наставник Драган Стојиљковић и помоћни радник Зоран Настић.

Другог јула 2021. године, у нашој школи, архитекта Димитрије Цветановић, презентовао је пројекат о реконструкцији наше школе. Наставници су били у прилици да виде како ће изгледати школа након ње. Новине су везане за двориште школе у коме ће бити 3 терена (за фудбал, кошарку и рукомет), а биће реконструисан и терен за одбојку на песку. Израдиће се прилази до школе као и паркинг места у школском дворишту. Доградиће се котларница, летња учионица, уредиће се део код физкултурне сале као и прилаз до ње, лифт за ученике, посебан прилаз до просторије за ППП. Промениће се кров, комплетна столарија, поставиће се фасада са изолацијом, плочице... Реконструкцију финансира Канцеларија за јавна улагања

Као и сваке претходне године, наставници су радили на свом стручном усавршавању колико је то дозвољавала епидемиолошка ситуација.

Углавном сви наставници ОШ похађали су онлајн «Програм обуке за запослене у образовању/ дигитална учионица/ дигитално компетентан наставник - увођење електронских уџбеника и дигиталних образовних материјала» и „Реализација нових програма наставе учења оријентисаних према исходима“. У октобру 2021. неколико наставника је присуствовало трибини „Аутизам –пубертет и агресија“, у великој сали Цркве Свете Тројице Епархија Врањска. Организатор је удружење „Говори гласно“, гост на трибини је био Ненад Глумбић, професор на ФАСПЕР-у.

У мају 2021.године већина наставника је похађала онлајн обуке на платформи „Чувам те“: „Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању“ и „Породично насиље“. Аутор обука је Министарство просвете, науке и технолошког развоја.

Поред поменутих наставници су посећивали и семинаре према својим могућностима, потребама и интересовањима.

У октобру 2020. године школа је прославила јубиларних 50 година постојања. За ту прилику урађена је Монографија ШОСО «Вуле Антић» 1970-2020. (аутори: Боривоје Поповић, Маја Ристић, Верица Стевановић и Мира Ристић). Промоција је одржана у просторијама школе и у Галерији Народног музеја у Врању.

Стручни сарадници су предали Извештаје о свом раду и они се чувају са осталим документима у школи.

5.2. Директор школе

Рад директора школе одвијао се у складу са програмом и планом рада директора. Из делокруга рада директора у току школске 2020/21. године, директор школе највише је био ангажован на разматрању најбитнијих питања и потреба за рад у току ове школске године. На самом почетку школске 2020/21.год.,директор је био ангажован на изради Годишњег плана рада школе, његовом усвајању, раду на анализи припремљености школе за почетак нове школске године, анализи и помоћу у изради глобалних, тематских и годишњих оперативних планова рада наставника и стручних сарадника. Посебну пажњу директор је посветио реализацији програма, унапређивању васпитно-образовног рада.

Поред редовних обавеза из Годишњег плана рада школе, директор је сарађивао са локалном самоуправом, инспекцијским службама и то како на градском, тако и на републичком нивоу. Учествовали су у раду Актива директора. Остварили контакте са јавним и привредним субјектима у граду,са владиним и невладиним организацијама.

Директор школе је имао добру сарадњу са родитељима и све се решавало у ходу на обострано задовољство.

Што се тиче осталих донација, ученици су добили 90 новогодишњих пакетића од студентског хуманитарног фонда „Осмех на дар“ и“Алфа -плама”из Врања,.Организована је бесплатна ужина за све ученике школе.као и једнодневни излет до Јагодине”.Учествовали смо на конкурсима код Министарства правде,Културе и информисања ,и добили тражена средства за опремање учиооница и израду Монографије поводом јубилеја школе.Такође смоостварили сарадњу са удружењем прараплегичара из Врања и заједо учествовали у конкурску за набавку ЦНЦ машине за машинску радионицу и таблет уређаје за ученике, У току године почела је са радом и група продуженог боравка која је до краја школске године била смештена у Монтесори кабинету ,

Што се тиче краја школске године 2020/21. реализоване су седнице стручних органа, извршена је контрола рада на завршавању педагошке документације, одржани су састанци са Саветом родитеља и Школским одбором. У августу месецу израдили смо програм рада школе, израђен је план рада директора и помоћника директора школе, извршена је подела задужења и припрема за почетак рада у новој школској години. Израђен је и финансијски план школе. Доносили смо одлуке о избору кадрова и држали смо редовно седнице школског одбора.

5.3.Школски одбор

У току школске 2020./2021.године Школски одбор је одржао шест редовних и осам ванредних седница. Седнице су сазиване према потреби. У раду Школског одбора активно су учествовали сви чланови трудећи се да допринесу проналажењу најбољег решења у складу са својим овлашћењима.

Школски одбор је обављао послове из домена својих надлежности у складу са Законом, поштујући Правилник о раду школског одбора.

На почетку школске 2020./2021. усвојен је Годишњи план рада школе за текућу годину. Такође је усвојен Извештај о раду директора , Извештај о Годишњем раду школе , Извештај о самовредновању и вредновању школе , Извештај о Педагошком колегијуму за протеклу 2019./2020 , упознавање и усвајање са Правилником о протоколу поступања у установи , Правилником о дисциплинској и материјалној одговорности запослених, као и са Посебним колективним уговором у основним и средњим школама и домовима ученика. На седници одржаној

20.11.2020.године именовани су нови чланови школског одбора Серафим Спасић и Антић Сузана .

Школски одбор наставља и у школској 2021/22.год. да одлучије о свим питањима из своје надлежности.

Председник Школског одбора
Снежана Стојковић

6.Реализација програма стручног усавршавања

Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника Школа је планирала у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања ученика, приоритетним областима које је утврдио министар надлежан за послове образовања, на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника и стручног сарадника.

Приоритетне области стручног усавршавања од значаја за развој образовања и васпитања биле су:

- превенција насиља, злостављања и занемаривања;
- превенција дискриминације;
- практични приступ деци са аутизмом;
- комуникацијске вештине;
- учење да се учи и развијање мотивације за учење;
- јачање професионалних капацитета запослених, нарочито у области иновативних метода наставе и управљања одељењем;
- сарадња са родитељима и ученицима.
- информационо-комуникационе технологије.

Непосредну организацију и начине реализације приоритета стручног усавршавања Школа је планирала на годишњем нивоу на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника и стручних сарадника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада установе, извештаја о остварености стандарда постигнућа, задовољства ученика и родитеља, односно старатеља.

Планирано стручно усавршавање унутар установе остваривало се се активностима из приоритетних области стручног усавршавања .

У оквиру Школе :

- извођењем угледних часова, односно активности са дискусијом и анализом, али у смањеном капацитету собзиром на епидемиолошку ситуацију.Током одвијања наставе на даљину праћени су часови преко Вибер група.
- излагањем на састанцима стручних органа и тела које се односи на савладан програм стручног усавршавања или други облик стручног усавршавања ван установе, приказе књиге, приручника, дидактичких материјала, стручних чланка,

различите врсте истраживања, студијско путовање и стручну посету и др. са обавезном дискусијом и анализом;

- облици стручног усавршавања који је припремљен и остварен у установи у складу са потребама запослених
- похађањем вебинара о онајн обука које су организоване у скаладу са тренутном ситуацијом

Школа прати остваривање плана свих облика стручног усавршавања наставника, и стручних сарадника кроз вођење евиденције.

Школски тим дискутоваће и даље и анализирати утицај стручног усавршавања на развој и постигнућа ученика, сарадњу са родитељима и колегама. Тим за самовредновање анализираће резултате самовредновања, спољашњег вредновања рада установе у односу на добити стручног усавршавања и предлаже мере за унапређивање компетенција наставника, стручних сарадника према утврђеним потребама, по потреби, планирањем додатног стручног усавршавања.

Евиденцију о стручном усавршавању и професионалном развоју чува Школа у досијеу наставника и сарадника.

У току школске 2020/21. године наставници су присуствовали сл. Семинарима:

- Програм обуке наставника за реализацију наставе оријентисане ка исхидима учења;
- примена асистивних технологија и потпомогнуте комуникације у пружању подршке деци раног узраста са комплексним потребана и њихових породица
 - „Чува те „
 - „Дигитални уџбеници
- Обука за запослене“Породично насиље“
- Стратегије у раду са ученицима који показују проблеме у понашању.

Сви наставници су у обавези да предају планове стручног усавршавања за наредну годину. У наредној години планирано је и присуство наставника на изабраном семинару средствима које је обезбедила локална самоуправа.

7. Реализација сарадње са родитељима и Саветом родитеља

Један од значајних задатака школе у протеклој школској години, био је у успостављање што тешње сарадње са родитељима ученика и друштвеном средином. У току године одржани су општи родитељски састанци за родитеље ученика нижих и виших разреда основне школе као и за родитеље ученика средње школе. Индивидуални контакти са родитељима су континуирано одржавани од стране разредних старешина, педагошко-психолошке службе, редукатора психомоторике школе, логопеда школе и осталих сарадника.

На овај начин школа је настојала да омогући што веће учешће родитеља у реализацији задатака школе у следећим областима: васпитно-образовном раду, професионалној оријентацији, допунском раду и другим областима школског живота; слободном времену ученика; здравственим и социјалним проблемима ученика и друго.

Савет родитеља је као саветодавно тело у току ове школске године разматрао сва напред наведена питања и настојао да се укључи у реализацији целокупног живота и рада школе.

Седнице Савета родитеља су редовно одржаване о чему су се одговорно водили записници. Одржано је пет редовних седница и четири ванредне седнице.

8. Реализација сарадње са друштвеном средином

У току ове школске године успостављена је сарадња и са широм друштвеном средином. Школа се укључивала у све акције које је организовала и водила Скупштина Општине Врање. У току школске године, школа је сарађивала са:

-Центром за социјални рад у Врању, Владичином Хану, Сурдулици, Бујановцу.

- МУП-ом,

-Скупштином општине у Врању, Владичином Хану, Сурдулици.

-Развојним Саветовалиштем, Медицинским центром,

-Друштвом за МНРО,

-Одељењем Министарства просвете ,науке и технолошког развоја у Врању,

-Основним и средњим школама у граду;

-Предшколском установом у Врању,

-Интерресорном комисијом у Врању,

-Са школама нашег типа у Србији;

-Интерресорним комисијама из Пчињског округа;

-Алфа плам - подела Новогодишњих пакетића;

-Невладина организација „Осмех на дар“- подела Новогодишњих пакетића

-Удружење параплегичаара из Врања.

9. Реализација програма школског маркетинга

Школа је настојала да у току ове године реализује како интерни, тако и екстерни маркетинг. Интерни маркетинг школе се остваривао преко одговарајућих изложби ученичког ликовног, културно-уметничког, техничког, текстилног, машинског и осталог стваралаштва, предвиђеног поводом сваког значајног празника. Екстерни маркетинг се остваривао путем средстава масовних комуникација, чиме се настојало да школа своје образовно-васпитне резултате учини доступним средини и на тај начин допринесе афирмацији школе, остваривању њених циљева и задатака, образовно-васпитном раду са овом популацијом и рушење предрасуда друштвене средине и јавности према могућностима деце са сметњама у развоју .

Када је реч о екстерном маркетингу, наглашавамо да је школа представљена путем емисија Радио телевизије Врање , Дан школе, Дан особа са инвалидитетом, Дан особа са Дауновим синдромом, Дан особа са аутизмом пропраћени су медијски од стране локалних телевизија.

С обзиром да је ове школске године прослављено 50 година постојања школе ,израђена је „Монографија“ која је промовисана у школи и у Галерији

наредног универзитета,и пропраћена телевизијским гостовањем аутора монографије као и тв прилозима са промоције.

Годишњи извештај о раду Школе за основно и средње образовање „Вуле Антић“ усвојен је на седници Школског одбора одржаној1 .09.2021.

У Врању,31.08.2021.

Директор школе
