

Годишњи извештај о раду Актива за самовредновање и вредновање рада ШОСО „Вуле Антић“

- школска 2023/ 2024. година -

Улога Актива за самовредновање:

Полазећи од дефиниције самовредновања рада школе, под којом се подразумева процес којим школа сама утврђује резултате свога рада, своје јаке и слабе стране, своја постигнућа у одређеним областима и на основу тога планира како да превазиђе уочене недостатке ослањањем на јаке стране и потенцијале, чланови Актива за самовредновање ШОСО „Вуле Антић“ у Врању су оценили основне циљеве самовредновања, претачући своју визију рада школе у конкретне предлоге, а све из разлога да школа буде место где ће рад бити задовољство, а не само морање и обавеза.

ФОРМИРАЊЕ АКТИВА

Актив за самовредновање и вредновање рада ШОСО „Вуле Антић“ ради дуги низ година. Ове школске године чланови Актива били су у следећем саставу:

За координатора Актива постављен је Саша Ђорђевић, наставник енглеског језика.

Остали чланови Актива били су:

Небојша Цветковић, директор школе;

Милена Антић, психолог школе;

Лела Митић, педагог школе;

Драгана Пешић, дефектолог;

Александра Анђеловић, наставник практичне наставе;

Татјана Станојковић, наставник српског језика и књижевности;

Младен Миловановић, наставник практичне наставе;

Јелена Димитријевић, наставник француског језика;

Миљана Тасић, дефектолог;

Слађана Станисављевић, родитељ.

ИЗБОР КЉУЧНЕ ОБЛАСТИ

На свом првом састанку, на основу смерница које је школи проследило Министарство просвете, чланови Актива донели су одлуку о кључним областима које ће се обрађивати током првог полугодишта - Област квалитета 4. Подршка ученицима и Област квалитета 5. Етос - и израдили следећи План рада за школску 2023/ 2024. годину:

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
септембар	1. Окупљање тима и избор новог руководиоца, 2. Израда плана за школску 2023/24. годину, 3. Упознавање Наставничког већа са планом рада актива и реализацијом Акционог плана за област квалитета Настава и учење; 4. Прилагођавање, припремање инструмената и материјала за Област квалитета 4. Подршка ученицима,

октобар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прикупљање података за Област квалитета 4. Подршка ученицима, 2. Обрада и анализа резултата за Област квалитета 4. Подршка ученицима, 3. Израда Акционог плана за Област квалитета 4. Подршка ученицима
новембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање Наставничког већа са Извештајем Тима за самовредновање 2. Прилагођавање, припремање инструмената и материјала за Област квалитета 5. Етос 3. Прикупљање података Област квалитета 5. Етос 4. Реализација Акционог плана за Област квалитета Настава и учење.
децембар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обрада и анализа резултата за Област квалитета:5. Етос 2. Израда Акционог плана за Област квалитета:5. Етос
јануар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање Наставничког већа са Извештајем Тима за самовредновање за Област квалитета:5. Етос
фебруар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација Акционог плана за Област квалитета Подршка ученицима и Етос; 2. Реализација Акционог плана за Област квалитета Настава и учење.
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација Акционог плана за Област квалитета Подршка ученицима и Етос; 2. Реализација Акционог плана за Област квалитета Настава и учење.
април	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација Акционог плана за Област квалитета Подршка ученицима и Етос; 2. Реализација Акционог плана за Област квалитета Настава и учење; 3. Упознавање Наставничког већа са током реализације Акционих планова.
мај	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализација Акционог плана за Област квалитета 4 Подршка ученицима и 5 Етос;
јун	<ol style="list-style-type: none"> 1. Израда Годишњег извештаја о раду Тима за самовредновање и вредновање рада школе 2. Упознавање Наставничког већа са Извештајем тима за самовредновање и вредновање рада школе.

УЧЕСНИЦИ У ПРОЦЕСУ САМОВРЕДНОВАЊА

1. Ученици
2. Наставници и стручна служба
3. Родитељи
4. Директор школе

РЕАЛИЗАЦИЈА АКТИВНОСТИ ТОКОМ ГОДИНЕ

Први састанак Актива за самовредновање и вредновање рада школе, одржан је 1. 9. 2023. године. Активности на том састанку за месец септембар су у потпуности реализоване. Окупљање тима и избор новог руководиоца донели су одлуку о кључним областима које ће се обрађивати током првог полугодишта - Област квалитета 4. Подршка ученицима и Област квалитета 5. Етос - и израдили следећи План рада за школску 2023/ 2024. годину

Други састанак Актива одржан је 12. 10. 2023. Извршена је подела задужења у вези са прикупљањем података за Област квалитета 4. Подршка ученицима (урађене анкете за наставнике и родитеље и одређено ко ће их делити, прикупљати и анализирати, одређено ко ће вршити преглед Годишњег плана рада школе и Плана професионалне оријентације, као и ко ће вршити преглед укључености ученика у ваннаставне активности кроз Ес-дневник рада).

На **трећем састанку** Актива, који је одржан је 3. 11. 2023. године, извршена је обрада и анализа резултата за Област квалитета 4. Подршка ученицима, и израђен Акциони план за споменуту Област квалитета. Такође је израђен и следећи извештај са којим је упознато Наставничко веће:

Извештај Актива за самовредновање и вредновање рада ШОСО „Вуле Антић“

Први класификациони период школске 2023/2024. године

У оквиру **области квалитета 4. Подршка ученицима** самовредновање је извршено путем анализирања активности школе на различитим пољима подршке ученицима и подстицању њиховог напредовања у образовању и васпитању. Подаци су прикупљени преко анкета за наставнике, анкета за родитеље, прегледом есДневника и прегледом Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024. годину.

Анализа резултата упитника за наставнике

Укупно 30 наставника радило је по 3 упитника.

Упитник за подобласт **4.1. У школи функционише систем подршке свим ученицима оцењен је средњом оценом 3,96 што одговара нивоу оцене 4.**

100% наставника се изјаснило да у свом раду са ученицима користе различите изворе како би им приближили градиво, у раду користе и разноврстан дидактички материјал, прилагођавају наставне садржаје у складу са њиховим способностима а на основу изјашњења средња оцена је 4.

Наставници прате понашање сваког ученика а уколико се јави било какав проблем предузимају одговарајуће мере; такође истичу да школа организује различите активности где се промовише правилно понашање у свакодневним животним ситуацијама тако да је средња оцена 3,98 што такође одговара оцени 4.

Средњом оценом 3,98 оцењене су тврдње да школа редовно прати и анализира успех и владање ученика као и да у потпуности пружа адекватну помоћ у виду индивидуалних третмана ученицима који имају потешкоће у савладавању градива.

Средњом оценом 3,92 оцењене су тврдње да постоји добра сарадња између породице и школе и да су родитељи адекватно укључени у развој ученикових способности и знања.

Средњом оценом 3,90 оцењене су тврдње наставника да школа сарађује са различитим институцијама у циљу развоја личности ученика као и са другим школама на нивоу града.

Тврдња наставника је и да школа реализује план транзиције и пружа могућност родитељима и ученицима да се упознају са свим нивоима васпитно-образовног рада у школи а оцењена је средњом оценом 3,95.

На основу анализе резултата ове подобласти утврђено је да су испитани стандарди у великој мери задовољени. Стиче се закључак да школа у складу са својим могућностима пружа ученицима различите видове образовне и васпитне подршке махом кроз организацију обавезне наставе али и кроз различите ваннаставне активности. Усредсређени смо на пружање и неговање подршке и помоћи ученицима у њиховом напредовању у раду и развоју њихове личности.

Упитник за подобласт 4.2 У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика оцењен је средњом оценом 3,77, што такође одговара нивоу оцене 4.

Већина наставника тврди да школа организује активности сарадње са другим школама у циљу развоја социјалних вештина, док мали број њих 13,33% се изјаснио да је ова тврдња у већој мери присутна, а 10% наставника да је тврдња у мањој мери тачна. 86,67% наставника се слаже да школа у потпуности реализује радионице/предавања на тему насиља; 13,33% наставника истиче да је исказ у већој мери тачан. 73,33% наставника се изјаснило да је у потпуности тачно да школа реализује сарадњу са другим установама и организацијама у циљу личног и социјалног развоја ученика, 10% наставника је мишљења да је тврдња у већој мери тачна, а 16,67% наставника да је исказ у мањој мери присутан. Наведене тврдње наставника оцењене су средњом оценом 3,70.

Средњом оценом 3,73 оцењена је тврдња да школа узима у обзир склоности ученика при избору ваннаставних активности, као и да редовно прати укљученост ученика у ваннаставне активности.

Тврдња да се у школи промовишу здрави стилови живота, да се редовно указује на права ученика као и на значај заштите човекове околине оцењена је средњом оценом 3,82.

Наставници такође потврђују да у школи постоји план професионалног развоја ученика и да се професионални план ученика редовно реализује кроз наставни рад и ваннаставне активности. Ове тврдње наставника оцењене су средњом оценом 3,87.

Анализа резултата показује да наставници сматрају да школа води рачуна о личном и социјалном развоју ученика кроз организовање различитих активности и садржаја путем пружања подршке, уважавања, поштовања, сарадње и бриге о ученицима. Генерално је анализа показала задовољавајући ниво.

Упитник за подобласт 4.3 У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима оцењен је оценом 3.85 што такође одговара оцени 4.

По изјашњењу наставника школа пружа све потребне информације у вези уписа ученика у школу, уписује ученике из свих социјалних група, има прилагођене услове за образовање и васпитање

ученика са сметњама у развоју и поштује законске прописе приликом уписа ученика у школу (ученици се уписују на основу мишљења ИРК). Средња оцена је 3.93.

Наставници тврде и да се у школи прати редовност похађања наставе, предузимају се мере за редовно похађање наставе ученика; мали број наставника изјаснио се да школа у мањој мери сарађује са релевантним друштвеним институцијама и укључује их у решавање проблема редовног похађања наставе, док је већина мишљења да је исказ присутан у потпуности. Ове тврдње оцењене су средњом оценом 3.78.

Високом оценом 3.99 оцењени су и следећи искази: да школа израђује индивидуални образовни план за сваког ученика у складу са његовим/њеним могућностима; да се редовно прати реализација ИОП-а кроз напредовање ученика, као и да се ревизија ИОП-а ради у прописаном законском року.

Високом оценом 3.99 оцењене су и следеће тврдње: да наставници у настави примењују различите методе и облике рада, као и различита дидактичка средства, у зависности од психофизичких могућности ученика.

Већина наставника тврди да школа организује активности сарадње са другим школама, а мали број њих се изјаснио да је исто у мањој мери присутно.

Наставници тврде и да школа сарађује са невладиним организацијама у циљу пружања подршке ученицима, као и са институцијама у граду (као што су ЦСР, Дом здравља, ИРК, МУП, Одељење МП, дневни боравак, ...) са циљем пружања подршке ученицима.

Општи закључак је да школа генерално добро функционише у испитаној области.

У оквиру подобласти 4.2 проверена је укљученост ученика у ваннаставне активности за школску 2023/2024. годину.

На основу прегледа есДневника, може се закључити следеће: у школској 2023/24. години ученици су укључени у следеће ваннаставне активности: Драмско-рецитаторска секција средње школе, виших и нижих разреда основне школе; Ритмичка секција виших и нижих разреда основне школе; Текстилна секција и Машинска секција у средњој школи.

Од 84 ученика у школи, њих 53 (63,10%) је укључено у неку од наведених ваннаставних активности, док њих 31 (36,90%), није.

У основној школи је 63 ученика. Од тог броја, 38 (60,32%) ученика је укључено у ваннаставне активности, а 25 (39,68%) није. У школи имамо 10 ученика који наставу похађају у кућним условима, и само један од њих је укључен у ваннаставну активност; остали нису, јер им то не дозвољава њихово здравствено стање и способности. Уколико не узмемо у обзир ученике на кућној настави, онда је ситуација у основној школи следећа: 37 ученика (69,81%) је укључено у ваннаставне активности, док 16 (30,19%) није.

У средњој школи је 21 ученик. Од тог броја 15 (71,43%) ученика је укључено у неку од понуђених ваннаставних активности, док 6 (28,57%) ученика није укључено; 3 ученика су на кућној настави, и они нису укључени у ваннаставне активности. Ако се изузму ученици у кућној настави, онда је 15 ученика (83,33%) укључено у неку од ваннаставних активности у средњој школи, док само 3 (16,67%) није.

На основу ових резултата, може се закључити да су у школи ученици обухваћени ваннаставним активностима у великој већини. Ученици који похађају кућну наставу нису укључени у ваннаставне активности.

Прегледом Годишњег плана рада школе за школску 2023/24. годину проверено је и **да ли школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања (4.1.6) и да ли се кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање (4.2.4)**. Прегледом је утврђено да су Акциони планови транзиције ученика – из предшколске установе у основну школу, из разредне у предметну наставу и из основне у средњу школу, Програм професионалне оријентације ученика и План рада Тима за професионалну оријентацију, са свим активностима, реализаторима активности и временом реализације активности, саставни део Годишњег плана рада ШОСО „Вуле Антић“ за школску 2023/2024. годину.

Анализа резултата анкете за родитеље

Свака анкета садржала је три упитника:

Упитник 1 - родитељи су одговарали на питања везана за функционисање система пружања подршке ученицима.

Упитник 2 - родитељи су одговарали на питања у вези подстицања личног, професионалног и социјалног развоја ученика.

Упитник 3 - родитељи су одговарали на питања везана за функционисање система подршке ученицима из осетљивих група.

Подељено је 40 анкета, од тога су обрађене 23, док преосталих 17 није враћено.

Упитник 1 је оцењен је оценом 3,25 што и није тако лоше, ако бисмо анкету сагледали у целини; међутим приликом прегледа обраде података уочено је да је 5 анкета оцењено негативним оценама, односно све тврдње су оцењене као нетачне, нису присутне у школи. Такође је уочено да ако знамо да Упитник 1 садржи 14 питања, а да је исти радило 23 родитеља (322), утврђено је прегледом да је 65 негативних одговора, односно 65 тврдњи је негативно оцењено - родитељи сматрају да је потпуно нетачна и није присутна у школи, што је 20.18%. Овакви резултати наводе нас на закључак да родитељи или нису читали питања, или заиста нису задовољни како функционише систем подршке ученицима у школи што је свакако за једну озбиљну анализу.

Следеће тврдње су оцењене оценом 3,32, односно око 22% испитаника сматра тврдње нетачним:

1. Наставници дају смернице ученицима (родитељима) да користе различите извор материјала за стицање нових знања.
2. Ученицима је омогућено коришћење различитог дидактичког материјала.
3. Ученици добијају задатке за учење у складу са својим могућностима.
4. У раду са ученицима користе се различити садржаји и време на часу је испуњено.

Следеће две тврдње оцењене су оценом 3,28:

1. Наставници прате понашање сваког ученика и предузимају одговарајуће мере кад се јави проблем.

2. Школа организује различите активности где се промовише правилно понашање свакодневним животним ситуацијама.

Тврдња *Школа редовно прати и анализира успех и владање ученика* оцењена је оценом 3,3, односно 22% процента родитеља сматра да је тврдња нетачна.

Такође, 22% родитеља сматра да сарадња породице са школом није добра и да су недовољно укључени у развој ученичких способности и знања, па су ове тврдње оцењене оценом 3,26.

22% родитеља сматра да школа не сарађује са другим школама и институцијама у граду.

Ако анализирамо упитник 1 у целини, 12 од 14 тврдњи од стране 22% процента родитеља оцењене су као нетачне, док 2 тврдње оцењене половично као нетачне односно у мањој мери тачне.

Упитник 2 је оцењен је оценом 3,26.

Од укупно 10 тврдњи, 22% родитеља је 8 тврдњи оценило као потпуно нетачно, њих 17% за 2 тврдње сматра да су потпуно нетачне, док 9% сматра да су у мањој мери тачне, што нас доводи до закључка да око 22% родитеља сматра да се у школи не подстиче лични професионални и социјални развој ученика.

Следеће тврдње из овог упитника су оцењене оценом 3,23:

1. Школа организује активности сарадње са другим школама у циљу развијања социјалних вештина ученика

2. Школа реализује радионице предавања на тему насиља.

3. Школа реализује сарадњу са другим установама и организацијама у циљу личног и социјалног развоја ученика.

22% испитаних родитеља сматра да школа не узима у обзир склоности ученика приликом избора ваннаставних активности и да се у школи не прати редовно укљученост ученика у ваннаставне активности - ове две тврдње су оцењене оценом 3,37.

Такође 22% испитаних родитеља је незадовољно редовним указивањем на права ученика и значај заштите животне средине - тврдње су оцењене оценом 3,3.

Следеће тврдње оцењене су оценом 3,26:

1. У школи постоји план професионалног развоја ученика.

2. Професионални план ученика се редовно реализује кроз наставни рад и ваннаставне активности.

Упитник 3 је оцењен је оценом 3,3.

Од укупно 16 тврдњи колико их је у овом упитнику, 15 тврдњи, односно 21,74% оцењене су као нетачне, 1 тврдња је према 13, 04% испитаника у мањој мери присутна; ако се на то дода 7 тврдњи које су оцењене да су у мањој мери тачне може се констатовати да безмало четвртина испитаника није задовољна функционисањем система подршке ученицима из осетљивих група.

Следећа питања оцењена су оценом 3,33, односно 22% испитаника је мишљења да тврдње нису тачне:

1. Школа пружа све потребне информације у вези уписа ученика у школу.

2. Школа уписује ученике из свих социјалних група.
3. Школа има прилагођене услове за образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју.

4. Школа поштује законске прописе приликом уписа ученика (мишљење интерресорне комисије).

Родитељи су такође исказали незадовољство у погледу редовног похађања наставе, као и мера које школа предузима за редовно похађање наставе: оцена је 3,21.

Тврдња да школа сарађује са релевантним институцијама и укључује их у решавању проблема у вези редовности похађања наставе оцењена је такође оценом 3,21.

Што се тиче ИОП-а ученика такође је било незадовољавајућих одговора, па су следеће тврдње оцењене оценом 3,29. 22% испитаника сматра да следеће тврдње нису тачне:

1. Школа израђује индивидуални образовни план за сваког ученика у складу са његовим могућностима.

2. У школи се редовно прати реализација ИОП-а кроз напредовање ученика.

3. Ревизија ИОП-а се ради у прописаном законском року.

Следеће тврдње су оцењене оценом 3,4:

1. У школи се примењују различите методе рада у зависности од психофизичких способности ученика.

2. У школи се примењују различита дидактичка средства у зависности од психофизичких способности ученика.

3. У школи се примењују различити облици рада у зависности од психофизичких способности.

22% испитаних родитеља незадовољно је сарадњом са другим школама у граду, сарадњом школе са невладиним организацијама, институцијама у граду попут домова здравља, дневним боравцима, одељењем Министарства просвете. Њих 22% сматра да би овакав вид сарадње имао позитиван утицај у циљу пружања подршке ученицима. Ове тврдње су оцењене оценом 3,21.

На основу ових резултата Актив за самовредновање и вредновање рада школе израдио је следећи акциони план који ће се спроводити у наредном периоду:

АКЦИОНИ ПЛАН ЗА ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Циљ: Боља сарадња са родитељима у циљу веће подршке ученицима

Р.Б.	активност	носиоци	време	евиденција
1.	Сваког 1. у месецу разредне старешине достављају ПП служби број изостанака ученика за претходни месец	Разредне старешине, ПП служба	Од 1. 12. 2023. до 1. 6. 2024.	листе
2.	Анкета за родитеље у вези незадовољства радом школе	Тим за самовредновање	новембар 2023.	анкете
3.	Држање родитељских састанака са свим родитељима (преношење битних	Разредне старешине	Сви родитељски састанци	записници у есДневнику

	информација и прикупљање предлога родитеља)			
4.	Боља сарадња родитеља са представником Савета родитеља на нивоу одељења	Разредне старешине	Сви родитељски састанци и састанци Савета родитеља	записници
5.	Родитељи из кућне наставе морају да присуствују седницама Савета родитеља, а у случају оправдане спречености ПП служба их информира о закључцима	Разредне старешине, родитељи, ПП служба	Састанци Савета родитеља	записници
6.	Понављање анкета за родитеље за Област квалитета 4. Подршка ученицима	Тим за самовредновање	децембар 2023.	анкете
7.	Боља сарадња са институцијама и другим школама (обележавање битних догађаја на нивоу школе и града)	директор школе	друго полугодиште школске 2023/24.	фотографије
8.	Понудити већи број разноврсних секција, које би пратиле способности ученика	директор школе	школска 2024/25.	Годишњи план рада школе

Четврти састанак Актива одржан је 15. 11. 2023. Предвиђене активности за новембар биле су Прилагођавање, припремање инструмената и материјала за Област квалитета 5. Етос, прикупљање података за ову Област квалитета, као и реализација Акционог плана за Област квалитета Настава и учење. На састанку је утврђено да треба урадити следеће: утврдити са директором школе временски период за посете часовима и преглед дневних припрема наставника; поновити анкете за родитеље (50 анкета); разредне старешине требају упознати родитеље са садржајем анкета; успоставити комуникацију са родитељима; проверити правилнике, годишње извештаје и Годишњи план рада школе.

На **петом састанку** Актива, одржаном 13. 12. 2023. године, извршена је обрада и анализа резултата за Област квалитета 5. Етос прикупљена преко анкета и прегледом релевантне документације. Детаљно су прочитани и изанализирани одговори са анкета за родитеље; директор школе истакао да ће од сада он састављати анкете и да ће их родитељи радити у школи, у наставничкој канцеларији. Чланови тима су се сложили да су одговори са једне родитељске анкете били злонамерни, тако да се та анкета тумачила посебно. За остале одговоре и предлоге родитеља чланови Актива су покушали да нађу решења која ће се наћи у новом Акционом плану за Област квалитета 4.

На **шестом састанку** Актива, одржаном 29. 12. 2023. године, израђен је Акциони план за Област квалитета 5. Етос и било је речи о следећем извештају са којим је Наставничко веће упознато на крају првог полугодишта школске 2023/ 2024. године:

Извештај о реализацији плана рада Актива са самовредновање и вредновање рада ШОСО „Вуле Антић“ на крају 1. полугодишта школске 2023/ 2024. године

Извештај о анализираној анкети за родитеље Област квалитета Подршка ученицима

На основу добијених резултата анкета за родитеље, која је дата у октобру 2023. год., уочено је да родитељи (22%) није задовољно како у школи функционише систем пружања подршке ученицима, како се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика. Због тога је тим за самовредновање понудио родитељима анонимну анкету која се састојала од 10 питања. Родитељи су имали могућности да дају мишљење и предлоге у вези побољшања услова рада у школи. Укупно је подељено 50 анкета, а враћено је 37 (74%). Одговори које смо добили су следећи:

1. Да ли сте задовољни сарадњом школе и породице? - 97% родитеља је одговорило да је задовољно; један родитељ је рекао да није задовољан.

3. Дајте предлог за унапређивање сарадње породице и школе. - Да се родитељи и наставници међусобно слушају; - Да се побољша инвентар школе; - Едукативне радионице; - Да се уведу нове спортске секције и активности; - Испитати рад запослених.

4. Да ли сматрате да школа пружа подршку ученицима приликом остваривања васпитно-образовног рада? - 97% родитеља је одговорило са да; један родитељ је рекао не.

6. Да ли сматрате да школа у довољној мери укључује породицу ученика у реализацији школских активности? - 97% родитеља је одговорило са да; један родитељ је рекао не.

8. Са којим институцијама би по вашем мишљењу школа требала да сарађује? - Са општинском управом, - Дечијом заштитом, Институцијама које би допринеле да деца у школи бораве у што бољим условима, - Са клиникама, - Центром за социјални рад, - Невладиним организацијама, Полицијом.

9. Наведите којим материјално-техничким условима нисте задовољни у школи? - Столарија, грејање, ве-це, спољашња фасада, врата, спортски терени, простор за игру.

10. Дајте предлог како би родитељи могли да допринесу побољшању услова рада у школи. - Веће укључивање родитеља у планирању активности школе, - Израда материјала од стране родитеља, - Родитељи би могли у сарадњи са невладиним организацијама да набаве много тога, Формирање организације родитеља која би могла да доведе донаторе.

* Уколико имате нешто да додате: - Да се на седницама Савета родитеља не говори само о једном ученику, већ да се узму у обзир сви ученици.

На основу добијених резултата израђен је следећи Акциони план:

Акциони план

Област квалитета Подршка ученицима

Циљ: Побољшања услова рада у школи.

Р. бр.	Активности	Време реализације	Носиоци активности
--------	------------	-------------------	--------------------

1.	Родитељски динар на добровољној бази	фебруар 2024.	Разредне старешине
2.	Кроз РПШ планирати побољшање материјално-техничких услова у школи (фасада, столарија, грејање, ве-це, врата, спортски терени, простор за игру).	друго полугође 2023/24.	РПШ
3.	Већа сарадња са институцијама и локалном самоуправом	друго полугође 2023/24.	Директор
4.	Едукативне радионице	друго полугође 2023/24.	Разредне старешине, ПП служба
5.	Израда дидактичког материјала и украса од стране родитеља	друго полугође 2023/24	Родитељи по својој вољи у договору са наставницима
6.	Сарадња са просветним саветницима	децембар 2023.	ПП служба
7.	Веће учешће родитеља у обезбеђивању донатора	друго полугође 2023/24.	Родитељи по својој вољи у договору са директором

Област квалитета 5. ЕТОС

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Анализа анкете за родитеље:

Анкетирано је 37 родитеља, анкета је оцењена оценом 3,65.

Од укупно 37 испитаних њих 30 (80,09%) се изјаснило да се на родитељским састанцима размењују информације у вези рада школе, 5 (13,51%) сматра да је тврдња у већој мери присутна, док су се два испитаника изјаснила да је тврдња нетачна, односно у мањој мери присутна што је 5,4%.

31 (87,8%) испитаник сматра да се у школи подржавају предлози родитеља, наставника и стручних сарадника, 4 (10,81%) испитаника тврдњу сматра у већој мери тачном док два испитаника сматра тврдњу нетачном.

28 (75,69%) испитаника је у потпуности слободно да своје идеје које се тичу унапређења рада школе редовно износи на седницама, њих 4 (10,81%) тврдњу сматра у већој мери присутно, док 5 испитаних родитеља (13,5%) не учествује, односно своје идеје не износи на седницама.

30 (81,09%) испитаних родитеља уважава и прихвата идеје других родитеља, 4 (10,81) тврдњу сматра у већој мери тачном док троје (8,1%) испитаника се изјаснило да не прихвата и подржава идеје других родитеља. Петоро (13,51%) испитаника сматра да се идеје које су у складу са законом а тичу се унапређења рада школе нису редовно разматране на састанцима, док 32 (86,49%) тврдњу сматра тачном односно присутном у већој мери.

34 (91.7%) испитаника сматра да заједничке активности наставника, ученика и родитеља доприносе јачању осећаја припадности школи док 3 (8,1%) тврдњу сматра нетачном.

Ако узмемо у обзир да је анкета од стране родитеља оцењена оценом 3,65, може се констатовати да је већина родитеља задовољна сарадњом са школом. Такође систем размене информација између родитеља и наставника у вези рада школе је нешто чиме су родитељи у већој мери задовољни. Заједничке активности између наставника, ученика и родитеља у циљу јачања осећаја припадности школи су нешто чиме је већи број родитеља задовољан, што показује да су овакве активности јако делотворне за развој ученика по мишљењу већине родитеља,. Податак да већина родитеља слободно износи предлоге који се тичу унапређења рада школе, уважавају и прихватају идеје других родитеља иде у прилог чињеници да је већина родитељи задовољни сарадњом школе на свим нивоима.

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Анализа анкете за наставнике и стручну службу

Анкетирано је 24 испитаника, анкета је оцењена оценом 3,9

Већина испитаника сматра да у школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност сви, њих 20 (83,34%) сматра тврдњу у потпуности присутном, док 4 (16,66%) испитаника је мишљења да је тврдња у већој мери присутна.

22 (91,68%) испитаника сматра да у школи постоје утврђене мере и санкције за дискриминаторно понашање док 2 (8,32) испитаника је мишљења да тврдња није тачна односно у мањој мери тачна.

На основу резултата, односно анализе анкете може се закључити да су у школи успостављени добри међуљудски односи, што се види кроз међусобну сарадњу и уважавање, што по оцени већине испитаних ствара позитивну социјалну климу у школи. У школи се такође користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта уколико до њих дође. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се различити поступци прилагођавања на нову школску средину што иде у прилог чињеници да се запослени труде да у сваком смислу олакшају и помогну интеграцију како својих колега тако и ученика како би се што лакше и брже уклопили у нову средину.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Анализа анкете за наставнике и стручну службу

Анкетирано је 24 испитаника, анкета је оцењена оценом 3,63

Анализом анкете се може закључити да се успех сваког појединца, групе или одељења и прихвата као лични успех и као успех школе.

У школи се организују различите активности у којима учествују сви ученици сходно својим способностима, а у којима свако има прилику да постигне одређени успех.

Од 24 испитаника, 15 (62,50%) сматра да у школи постоји интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате, 4,16% је мишљења да је тврдња у већој мери тачна, док 6 (33,335) сматра тврдњу нетачном односно у мањој мери тачном. 14 (58,33) испитаника се изјаснило

да за свој професионални успех добија признање у школи, њих 5 (20,83%) сматра да је тврдња у већој мери тачна, док 20 83% сматра да је тврдња у мањој мери тачна, односно није присутна.

14 од 24 испитаника сматра да већина запослених води рачуна о уређењу школског простора што је 58,33%, односно 8,33% испитаника сматра да је то у већој мери тачно док 33,33% сматра да тврдња није тачна или је у мањој мери присутна.

На основу резултата анкете се може закључити да трећина испитаника 33,33% сматра да у школи не постоји интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате, такође њих 20,83% се изјаснило да за свој професионални успех у школи не добија признање. Такође је приметно да добар део испитаника није задовољно како се у школи води брига о уређењу школског простора, што је такође трећина испитаних. Наиме они су мишљења да сви подједнако не воде бригу о томе о чему говори податак да 33,33% испитаних се изјаснило да тврдња Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора није тачна, односно да је у мањој мери је присутна.

Област квалитета 5. Етос

Прикупљени су подаци путем анкета за родитеље за подобласт 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

Анализа резултата је показала следеће:

Подељено је 50 упитника родитељима, од тога 37 је враћених упитника док 13 родитеља није вратило упитнике.

Упитник за родитеље оцењен је средњом оценом 3,76 што одговара нивоу оцене 4.

86,5% родитеља истакло је да реагује уколико се примети дискриминаторно понашање у школи;

94,6% родитеља је мишљења да запослени у школи стварају атмосферу у школи у којој не долази дискриминације;

87,79% родитеља тврди да у школи постоје утврђене мере и санкције за дискриминаторно понашање;

89,2% родитеља се изјаснило да се у школи ствара атмосфера у којој се новопридошли ученици осећају добродошло.

87,7% родитеља је истакло да се сукоби у школи решавају благовремено док 8,1% родитеља који се изјаснио да је ова тврдња у мањој мери тачна је претпоставка да су одговоре дали родитељи који не бораве у школи.

На основу анализе резултата ове под области утврђено је да сви актери школског живота доследно поштују прописане норме и правила понашања који су истакнути у холу школе, и с тим у вези нема потребе за санкционисањем дискриминаторског понашања. Имајући у виду позитивну атмосферу која влада у школи, нови ученици лако се укључују у живот школе, а за сваки потенцијални проблем брзо се пронађе конструктивно решење.

Анализа резултата података за под област 5.2 Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу

Упитник за родитеље оцењен је средњом оценом 3,69 што такође одговара нивоу оцене 4.

86,5% родитеља истиче да школа организује различите активности на којима се успех сваког појединца, групе или одељења промовише као лични успех и успех школе; такође 86,5% родитеља тврди да се у школи организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултате/успех; Већина родитеља се изјашњава да се у школи води брига о уређењу и одржавању школског простора, док мали број њих је мишљења да је ова тврдња у мањој мери присутна;

81,09% родитеља се изјаснило да се продукти секције промовишу у школи.

У оквиру ове под области резултати јасно показују да је у школи присутан тимски дух у оквиру кога се поштују и промовишу успеси свих ученика и наставника. Кроз различите активности које школа организује сви ученици добијају прилику да покажу своје способности.

Анализа резултата података за под област 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Упитник за родитеље оцењен је средњом оценом 3,73 што такође одговара нивоу оцене 4.

94,6% родитеља јасно истиче да је у школи видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу;

89,2% родитеља је истакло да реагују одмах када приметите неки облик насиља у школи;

81,9% родитеља је упознато са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Већина родитеља истиче да школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља; да се у школи редовно размењују информације и реагује се када се уочи промена у понашању ученика која може да доведе до неког облика насиља и да школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље, док мали број родитеља је мишљења да ови искази нису присутни или су у мањој мери присутни.

Анализа резултата ове подобласти констатује да се у нашој школи негативан став према насиљу јасно изражава кроз бројне активности које подржавају сарадњу и негују позитивне односе међу свим актерима школског живота. Мрежа за решавање проблема насиља у школи функционише по Протоколу о заштити деце/ ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Сви су упознати са тиме коме се могу обратити у случајевима насиља; о свим проблемским ситуацијама дежурни наставници моментално обавештавају школског педагога, психолога као и директора школе. Активности усмерене на превенцију насиља реализују се примарно у школи.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

Анкетирано је 24 наставника. Резултати анкета су следећи:

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу: 91,68% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 4,16% у већој мери, а 4,16% у мањој мери.

5.3.1. Реагујем одмах када приметим неки облик насиља у школи: 95,84% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 4,16% у већој мери.

5.3.2. Упознат сам са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовним установама: 95,84% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 4,16% у већој мери.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама: 87,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 8,33% у већој мери, а 4,16% у мањој мери.

5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља: 70,83% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 29,17% у већој мери.

5.3.3. У школи с редовно размењују информације и реагује се када се уочи промена у понашању код ученика, која може да доведе до неког облика насиља: 91,67% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 8,33% у већој мери.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље: 87,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 12,5% у већој мери.

5.3.4. Школа укључује надлежне институције које својим радом могу да допринесу решавању проблема насиља: 62,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 16,67% у већој мери, а 20,83% у мањој мери.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

5.4.1. Школа подстиче све стручне и саветодавне органе на међусобну сарадњу и размену информација: 75% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 20,83% у већој мери, а 4,16% у мањој мери.

5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа: 79,17% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 16,67% у већој мери, а у мањој мери 4,16% у мањој мери.

5.4.3. У школи се подржавају иницијативе родитеља, наставника и стручних сарадника: 83,33% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 16,67% у већој мери

5.4.3. Уважавам идеје других колега и прихватам их: 91,67% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна њих 8,33% у већој мери.

5.4.4. Запослени у школи активно учествују у животу и раду школе: 91,67% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 8,3% у већој мери

5.4.4. Идеје које истичу запослени о унапређивању рада школе и које су у складу са законом, редовно се разматрају на седницама и уважавају: 75% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 20,83% у већој мери, а у мањој мери 4,16%.

5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи: 54,16% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 29,17% у већој мери, 16,67% у мањој мери.

5.4.5. Родитељи, ученици и наставници заједно учествују у уређењу и одржавању школског простора: 62,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 33,33% у већој мери, а нетачна 4,16%.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности

5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници: 79,17% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 16,67% у већој мери, а 4,16% у мањој мери.

5.5.2. Континуирано преиспитујем сопствени васпитно-образовни рад, мењам га и унапређујем: 91,67% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 8,33% у већој мери.

5.5.2. Пратим иновације у васпитно-образовном раду и примењујем их: 87,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 8,33% у већој мери, а у мањој мери 4,16%.

5.5.3. Размењујем нова сазнања и искуства са другим колегама у установи и ван ње: 87,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 12,5% у већој мери.

5.5.3. У школи се преносе информације са стручних скупова и семинара: 83,34% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 12,5% у већој мери, а у мањој мери 4,16%.

5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе: 62,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 16,67% у већој мери, а 20,83% у мањој мери.

5.5.4. Школа подстиче тимски рад наставника: 62,50% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 16,67% у већој мери, а у мањој мери 20,83%.

Ниво остварености кључне области самовредновања Етос оцењен је оценом 4.

Подобласт 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља оцењена је оценом 3,82.

Подобласт 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима оцењена је оценом 3,74.

Подобласт 5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности оцењена је оценом 3,71.

Када погледамо резултате анкете из области Етос, видећемо да су испитаници навели више тврдњи као врло важне, као и то да су такве тврдње у потпуности односно у већој мери присутне у нашој школи. Неке од њих су:

1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања

3. У школи се подржавају иницијативе родитеља, наставника и стручних сарадника и уважавају и прихватају идеје других колега.

4. Запослени у школи активно учествују у животу и раду школе.

5. Наставници преиспитују сопствени образовно-васпитни рад, мењају га и унапређују пратећи иновације.

Акциони план

Област квалитета Етос

Циљ: Побољшања услова рада у школи.

Р. бр.	Активности	Време реализације	Носиоци активности
1.	Примена Правилника о интерном систему награђивања наставника	друго полугође 2023/24.	директор школе
2.	Уређење панона и учионица на сваком класификационом периоду	друго полугође 2023/24.	наставници
3.	Ангажовање Тима за уређење школске средине (уређење дворишта)	март 2024.	Тим за уређење школске средине

Састанци Актива који су уследили након почетка другог полугодишта школске 2023/ 2024. године (**седми састанак** Актива одржан је 7. 2. 2024. године, **осми састанак** одржан је 24. 4. 2024.) били су посвећени праћењу реализације Акционих планова за Области квалитета Настава и учење, Подршка ученицима и Етос; утврђено је да су све активности заплануване споменути Акционим плановима реализоване, а Наставничко веће је о томе обавештавано преко извештаја самог Актива за самовредновање и вредновање рада школе, као и преко извештаја Тимова и Већа школе који су учествовали у њиховој реализацији.

На последњем, **деветом састанку** Актива, одржаном 12. 6. 2024. године, било је речи о изради Годишњег извештаја о раду Актива и упознавању Наставничког већа са њим.

24. 6. 2024.

Руководилац Актива за самовредновање и вредновање рада ШОСО „Вуле Антић“

Саша Ђорђевић

МЕСЕЦ	САДРЖАЈ РАДА
септембар	1.Окупљање тима и избор новог руководиоца, 2.Упознавање са новим Правилником о раду Тима за самовредновање. 3.Израда плана за школску 2024/25.годину, 4.Упознавање Надставничког већа са Планом рада Тима.
октобар	1.Прилагођавање, припремање инструмената и материјала за Област квалитета: 6. Организација рада школе,управљање људским и материјалним ресурсима, -6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе; -6.2.У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада; -6.3.Лидерско деловање директора омогућава развој школе.
новембар	1.Прикупљање података за Област квалитета: 6. Организација рада школе,управљање људским и материјалним ресурсима, -6.1. Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе; -6.2.У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада; -6.3.Лидерско деловање директора омогућава развој школе.
децембар	1.Обрада и анализа резултата за Област квалитета:6 (прва три стандарда), 2.Израда Акционог планаза Област квалитета:6 (прва три стандарда).
јануар	1.Упознавање Наставничког већа са Извештајем Тима за самовредновање за Област квалитета:6 (прва три стандарда).
фебуар	1.Реализација Акционог плана за Област квалитета 6 (прва три стандарда). 2.Прилагођавање, припремање инструмената и материјала за Област квалитета: 6. Организација рада школе,управљање људским и материјалним ресурсима, -6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе; -6.5.Материјално-технички ресурси користе се функционално; -6.6.Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.
март	1.Прикупљање података за Област квалитета: 6. Организација рада школе,управљање људским и материјалним ресурсима: -6.4. Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе; -6.5.Материјално-технички ресурси користе се функционално; -6.6.Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух.
април	1.Обрада и анализа резултата за Област квалитета:6 (последња три стандарда), 2.Израда Акционог планаза Област квалитета:6 (последња три стандарда).
мај	1.Реализација Акционог плана за Област квалитета 6 (последња три стандарда),
јун	1.Израда Годишњег извештаја о раду Тима за самовредновање и вредновање рада школе 2.Упознавање Наставничког већа са Извештајем тима за самовредновање и вредновање рада школе.